



AKRAN ÖĞRETİMİ-I
(Konu Özeti-14)

AKRAN ÖĞRETİMİ

Akran öğretimi aşağıdaki akış şemasında açıklandığı gibi basamak basamak ilerleyen bir döngü içerisinde gerçekleştirilebilir:

Kısa konu anlatımı	Özet şeklinde kısa konu anlatımı yapılır.
Kavram testi	Konu ile ilgili kavram testi uygulanır.
Öğrenci oylaması	Öğrenciler her bir soruyu bireysel olarak düşünür ve sonrasında cevaplar. (İlk tur) Düşünme süresi 1 dk.
Cevapların gözden geçirilmesi	Eğitmen yanıtları gözden geçirir.
Akran tartışması	Öğrencilerin grup arkadaşları ile tartışmasına olanak sağlanır.
Öğrenci oylaması	Öğrenciler her bir soruyu bireysel olarak tekrar cevaplar. (İkinci tur)
Cevapların gözden geçirilmesi	Eğitmen yanıtları tekrar gözden geçirir.
Açıklama/Anlatma	Eğitmen öğrencilerle beraber zorluk yaşanan kısımlar için gerekli açıklama/anlatımlar yapar.

 İlk tur sonunda eğitmen;

Doğru cevap yüzdesi çok küçük ise (%30 altı) yavaşlanır ve konuya geri dönülerek anlatım detaylandırılır.

Doğru cevap yüzdesi yaklaşık %30-70 arasında olursa bu, akran tartışması için idealdir ve yukarıda verilen akış şeması aynen uygulanır.

Doğru cevap sınıfın büyük bir kısmı tarafından verilmiş ise (%70 üstü) cevap kısaca açıklanır ve diğer bir soru veya konuya geçiş yapılır.

 İkinci tur sonunda öğretmen yeniden yanıtları gözden geçirir ve gelen doğru cevap yüzdesine göre sürece devam edilir.

AKRAN ÖĞRETİMİ-2
(Konu Özeti-14)

Akran öğretimi yönteminin uygulanmasındaki en önemli aşamalardan birisi kavram sorusudur. Kavram sorusunun bazı özellikleri **Mazur** (1997) tarafından aşağıdaki şekilde sıralanmıştır:

- Sadece sayıların kullanılıp çözüme ulaşıldığı bir soru olmamalıdır.
- Soru çoktan seçmeli ve yeterli sayıda seçenek içermelidir.
- Soru öğrencinin anlayacağı dilde açık ve net olmalıdır.
- Soru ne çok zor ne de çok kolay olmalıdır.
- Soru tek bir kavram üzerinde olmalıdır.

Öğrencilerden gelen yanıtların alınma yöntemleri:

1. El kaldırma: En kolay ve kısa sürede bir şekilde öğrenci yanıtlarını alıp değerlendirme yapılabilecek yöntemdir. İşaret dili alfabesi unsurları kullanılabilir.
2. Flaş kartlar: Öğrencilere farklı renk ve formlarda A, B, C gibi kartlar önceden dağıtılarak yapılabilir.
3. Taramaformları: Büyük gruplarda tercih edilebilir.
4. Clickers: Teknolojik bir uygulamadır. Bunun için ayrıca bir uygulama aparatı gerekir. Derste tahta veya herhangi bir perdeye doğrudan cevap oranları yansıtılabilir.
5. Çevrim içi yanıt sistemleri: Günümüz web 2.0 araçları yardımıyla rahat bir şekilde kullanılabilir.

Akran Öğretiminin Avantaj ve Sınırlılıkları

Uygulamadaki bazı aşamalarda teknolojik uygulamaların tercih edilmesi bir taraftan öğrencinin ilgisini, sürece katılımını olumlu yönde etkileyebileceği gibi bazı öğretmenler için zahmetli ve maliyetli görünebilir.

Akran Öğretimi Yönteminin Değerlendirilmesi ve Geliştirilmesi

Akran öğretimi uygulamaları. eğitmenler ve öğrenenlerin süreç içerisinde yoğun bir şekilde etkileşimde oldukları bir yaklaşımdır. Bu nedenle karşılıklı eş güdüm önemlidir.

Uygulamaların değerlendirilmesi, bir sonraki uygulamaların niteliğini artırmada ve süreç içerisindeki olası aksaklıkları görmede önemli rol oynayacaktır.

Öncelikle bireylerin kendilerini değerlendirmesi (öz değerlendirme) sonrasında akran ve grup değerlendirmelerini yapmaları istenebilir.

Akran öğretiminin günümüzdeki kullanımı oldukça zenginleştirilmiştir.